

Вопрос 1. Ребенок 3 лет не говорит, не откликается на имя, выстраивает игрушки в ряд. Это РАС?

Варианты:

- А) Да, это классическая триада
- Б) Нет, нужно дообследование
- В) Зависит от контекста

Правильный ответ: Нет, нужно дообследование.

Пояснение:

Похожие симптомы дают:

- сенсорная алалия (не понимает речь, но коммуникация не нарушена),
- снижение слуха (не откликается, потому что не слышит),
- интеллектуальные нарушения,
- синдром Ретта, детская шизофрения.

Что важно: смотреть не на отдельные симптомы, а на качество коммуникации: есть ли указательный жест, зрительный контакт, разделенное внимание, попытки взаимодействия

Вопрос 2. Ребенок с РАС смотрит в глаза, улыбается, идет на контакт. Это точно не РАС.

Варианты:

- А) Да, при РАС нет контакта
- Б) Нет, РАС — спектр
- В) Зависит от возраста

Правильный ответ: Нет, РАС — это спектр.

Пояснение:

Есть дети с высокофункциональным РАС (ранее — синдром Аспергера), которые:

- смотрят в глаза, но не используют взгляд для коммуникации,
- улыбаются, но не разделяют радость,
- говорят, но не ведут диалог.

Смотреть нужно на качество контакта, а не на его наличие.

Вопрос 3. Что из перечисленного НЕ является диагностическим критерием РАС?

Варианты:

- А) Стереотипные движения
- Б) Нарушение социальной коммуникации
- В) Снижение интеллекта
- Г) Ограниченные интересы

Правильный ответ: В) Снижение интеллекта.

Пояснение:

РАС — это нарушение коммуникации и социального взаимодействия + стереотипии и ограниченные интересы. Интеллект может быть:

- сохранным (высокофункциональный РАС),
- сниженным (РАС + УО),
- неравномерным (саванты).

Интеллект не входит в диагностические критерии.

Вопрос 4. Ребенок с РАС не говорит. Что делать дефектологу в первую очередь?

Варианты:

- А) Запускать речь через артикуляционную гимнастику
- Б) Формировать альтернативную коммуникацию (PECS, жесты)
- В) Ждать, пока заговорит
- Г) Учить читать

Правильный ответ: Б) Формировать альтернативную коммуникацию.

Пояснение:

Речь — не единственный способ общения. Если ребенок не говорит, но хочет коммуницировать, нужно дать ему инструмент:

- PECS (карточки),
- жесты,
- коммуникативная доска.

Это снижает поведенческие проблемы и стимулирует речь

Вопрос 5. Что важнее для дефектолога при диагностике ребенка с РАС?

Варианты:

- А) Определить уровень интеллекта
- Б) Определить уровень коммуникации и социального взаимодействия
- В) Определить уровень речевого развития
- Г) Все перечисленное

Правильный ответ: Г) Все перечисленное, но с акцентом на Б.

Пояснение:

Диагностика должна быть комплексной:

- Коммуникация — ядерное нарушение при РАС.
- Интеллект — определяет обходные пути обучения.
- Речь — определяет средства коммуникации.

Но главный вопрос: «Как ребенок общается и как ему помочь общаться?»

Вопрос 6. Ребенок с РАС показывает отличные результаты в математике, но не общается со сверстниками. Что делать?

Варианты:

- А) Развивать математические способности
- Б) Формировать социальные навыки
- В) А и Б верны
- Г) Оставить в покое, он же умный

Правильный ответ: В) А и Б верны.

Пояснение:

Сильные стороны — это ресурс для коррекции. Можно:

- использовать математику как инструмент коммуникации (игры с числами в парах),
- формировать социальные истории,
- учить просить помощь, ждать очередь, делиться.

Игнорировать социальные навыки нельзя — это основа адаптации.